



Межрегиональная Правозащитная Группа –  
Воронеж/Черноземье

# **Преподавание религии в государственных и муниципальных школах России**

(эксперимент 2009 – 2011 гг.)

материалы мониторинга и рекомендации

**Часть 1 – 2009 год**

Воронеж  
2010

Брошюра «Преподавание религии в государственных и муниципальных школах России – эксперимент 2009-2011 гг. (материалы мониторинга и рекомендации). Часть 1 – 2009 г.» издана в рамках проекта «Гражданские права, гражданские действия и механизмы их защиты» при финансовой поддержке фонда Джона Д. и Кэтрин Т. МакАртуров.

Автор-составитель доклада – **Ольга Гнездилова.**

Редактор – **Алексей Козлов.**

Корректор – **Любовь Захарова.**

Верстка – **Андрей Бубликов, Любовь Захарова.**

**Преподавание религии в государственных и муниципальных школах России – эксперимент 2009-2011 гг. (материалы мониторинга и рекомендации). Часть 1 – 2010 г.** – Воронеж: Издательство Профсоюза литераторов, 2010. – 40 с.

Брошюра является первой частью серии из трех изданий в рамках мониторинга соблюдения прав учащихся и их родителей в ходе проведения эксперимента 2009-2011 гг. по введению в государственных и муниципальных школах предметов духовно-нравственного содержания.

Межрегиональная правозащитная группа планирует издание мониторинга за 2010 и 2011 гг., который будет основан не только на публикациях в СМИ, но и на информации, предоставленной региональными органами управления образованием, результатах «полевого» исследования – опросов школьников и их родителей, фокус-групп.

Результаты мониторинга будут направлены Уполномоченному по правам человека в РФ, в Министерство образования РФ, а также Президенту РФ как инициатору эксперимента.

Цель доклада – собрать воедино информацию о ситуации в регионах и в России в целом, представить различные точки зрения, выработать рекомендации по соблюдению прав учеников и их родителей, а также сохранению межконфессионального мира в Российской Федерации.

Доклад адресован представителям органов государственной власти и органов местного самоуправления, директорам и учителям школ, представителям гражданских организаций, преподавателям правовых и социологических дисциплин, студентам вузов.

Тираж 1000 экз.

© АНО «Межрегиональная Правозащитная Группа», 2010.

# Содержание

1.	СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИИ В ШКОЛАХ РФ	5
2.	АРГУМЕНТЫ «ЗА»	9
3.	АРГУМЕНТЫ «ПРОТИВ»	10
4.	ПОЗИЦИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОТЛИЧНЫХ ОТ РПЦ МП	12
5.	СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»	15
6.	ПОДГОТОВКА УЧЕБНИКОВ	16
7.	ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ	17
7.1	Религиозность преподавателей	17
7.2	Роль институтов повышения квалификации	19
7.3	Взаимодействие религиозных организаций и органов образования	21
7.4	Нехватка кадров	23
8.	ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА	24
8.1	Возраст детей	24
8.2	Проблема преподавания светской этики, и дискриминация атеистов и не вошедших в эксперимент конфессий	25
9.	КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ	27
10.	РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫБОРА РОДИТЕЛЕЙ В 2009 ГОДУ	28
11.	РЕКОМЕНДАЦИИ	30
	Приложение 1. Распоряжение Правительства РФ от 29.10.2009 N 1578-р	31
	Приложение 2. Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	34



# СТАНОВЛЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИИ В ШКОЛАХ РФ

Первой о необходимости преподавания религии в государственных и муниципальных школах публично заговорила Русская Православная Церковь Московского Патриархата (далее – РПЦ МП). В 90-х гг. речь шла о преподавании Православного вероучения, однако, это вызвало критику сторонников сохранения светского характера государства, закрепленного в Конституции РФ.

Тогда было найдено юридически выверенное решение, сформулированное в Письме Патриарха Московского и Всея Руси Алексия всем Епархиальным преосвященным: «Если встретятся трудности с преподаванием основ православного вероучения, назвать курс «Основы православной культуры», это не вызовет возражений у педагогов и директоров светских учебных заведений...» (Письмо Патриарха Алексия II N 5925 от 9 декабря 1999 г.)<sup>1</sup>

То есть, речь шла об изменении в названии предмета слова «вероучение» на слово «культура», не меняя при этом его религиозного содержания. Путем подмены понятий фактически обходился принцип светскости образования.

Так, представители Управления образования Воронежской области сослались на «опечатку», когда в Договоре о сотрудничестве, заключенном ими с Воронежской и Борисоглебской Епархией в мае 2007 года, все еще содержалась обязанность «Сотрудничать в области организации преподавания основ православно-вероучения».<sup>2</sup>

К концу 2000-х в большинстве регионов России «Основы православной культуры» преподавались на основании соглашений между Епархиями и региональными органами управления образования, а в ряде случаев – устных договоренностей священников с директорами и учителями школ. В таких регионах, как Белгородская область, преподавание носило обязательный характер.

22 июля 2007 г. было опубликовано письмо десяти академиков Президенту РФ Владимиру Путину, в котором была выражена обеспокоенность «все возрастающей клерикализацией российского общества, активным проникновением церкви во все сферы общественной жизни, в частности, в систему государственного образования».

В 2007 г. президент России Владимир Путин заявил, что в сегодняшнем мире не может быть морали и нравственности в отрыве от религиозных ценностей.<sup>3</sup>

По данным мониторинга Общественной палаты РФ «Обеспечение свободы совести и вероисповедания учащихся в государственной и муниципальной системе общего образования», подготовленного по результатам информации, полученной из 72 субъектов РФ. в 2007 году предметы о религии в России изучали

<sup>1</sup> Письмо Патриарха Московского и Всея Руси Алексия всем Епархиальным преосвященным от 09 декабря 1999 г. № 5925 // <http://www.atheismru.narod.ru/atheism/rpc/direct.htm>

<sup>2</sup> Договор о сотрудничестве между Главным управлением образования Воронежской области, государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Воронежского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВОИПКПРО) и Воронежская и Борисоглебская Епархией Русской Православной Церкви (Московского Патриархата) от 24 мая 2007 г. // <http://www.vob.ru/science/opk/240507dog.htm>.

<sup>3</sup> Духовность и нравственность по расписанию? [http://old-opec.hse.ru/news\\_doc.asp?d\\_no=65188](http://old-opec.hse.ru/news_doc.asp?d_no=65188), 21 декабря 2007 г.

около 700-800 тыс. школьников. В преподавании этих курсов были заняты не менее 20-30 тыс. учителей. Подавляющее большинство учащихся государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений – около 500-600 тыс. – изучали различные курсы православной культуры. Курсы исламской культуры изучали ориентировочно 150-200 тыс. школьников, курсы философско-религиоведческого содержания – 50 тыс., курсы по истории и культуре иудаизма – 10 тыс., буддизма – 10 тыс., традиционных религий малочисленных народов Севера – 10 тыс. учащихся. В среднем соотношение распространенности курсов религиозной культуры и курсов философского религиоведения составляет примерно 10:1.<sup>4</sup>

В Московской области, по словам начальника Управления развития образования Министерства образования и науки Московской области Владимира Чайковского: «За 8 лет тесного сотрудничества правительства Московской области и Московской епархии, были достигнуты значительные результаты. Более 65 тыс. учащихся с 1 по 11 класс, более 60% школ Подмосковья, охвачены разными вариантами курса православной культуры. Мы начали с 70 образовательных учреждений, а теперь их 840», – сказал чиновник, отметив также, что проблема подготовки учительских кадров по этим курсам «системно решена».<sup>5</sup>

В 2008/2009 учебном году, по данным РПЦ МП, Основы православной культуры изучали 600-700 тыс. детей из 12 миллионов российских школьников.<sup>6</sup>

В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в РФ за 2008 г. отмечается, что «позиция Уполномоченного, неоднократно излагавшаяся в его заявлениях, а также в ежегодных докладах, состоит в том, что включение подобных предметов в обязательные программы общего образования может рассматриваться как нарушение конституционных принципов и правовых норм Российской Федерации. Уполномоченный в этой связи с удовлетворением отмечает готовность федеральных органов законодательной и исполнительной власти не допустить указанных нарушений. В этом же ключе воспринимаются внесенные в конце 2007 года в Федеральный закон «Об образовании» изменения, с введением которых, во-первых, было упразднено деление образовательных стандартов на федеральный и региональный компоненты и установлен единый федеральный общеобразовательный стандарт, а во-вторых, осуществляется разработка общефедеральных требований к программам общеобразовательных школ по истории и культуре мировых и российских религий».<sup>7</sup>

В 2009 г. были внесены изменения в законодательство об образовании, согласно которым субъекты федерации теряли возможность преподавать религию в рамках региональной или школьной компоненты. Министерство образования заявило о необходимости единого федерального стандарта школьного образования.

Тогда же Патриарх Московский и всея Руси Кирилл выступил инициатором введения в федеральный образовательный стандарт для общеобразовательных школ «Основ православной культуры».

<sup>4</sup> Число российских школьников, изучающих религию, выросло за год на 15-18% – Общественная палата // <http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=17895>, 24 апреля 2007 г.

<sup>5</sup> Ю. Зайцева. Епископ Меркурий провел первое совещание по вопросам преподавания ОПК с представителями «экспериментальных» регионов // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=31154>, 27 ноября 2009г.

<sup>6</sup> Педагогов православной культуры должна готовить Церковь, убежден представитель РПЦ // <http://www.newsru.com/religy/25aug2009/pedagogika.html>, 25 августа 2009 г.

<sup>7</sup> <http://ombudsman.gov.ru/doc/documents.shtml>

В июне Патриарх обратился с письмом к Министру образования и науки РФ Андрею Фурсенко, в котором напомнил о необходимости соблюдения соглашений государства и Русской православной церкви относительно условий преподавания «Основ православной культуры». Однако, письменные или сколько нибудь официальные соглашения как таковые отсутствуют.

Тем не менее, Патриарх упрекнул министра в том, что, несмотря на плодотворное сотрудничество Церкви и государственной власти в области духовно-нравственного образования и воспитания, в проекты нового стандарта школьного образования не вошла образовательная область «Духовно-нравственная культура», включающая учебный предмет по православной культуре.

Патриарх обратился к министру с «убедительной просьбой включить учебные предметы по изучению основ православной культуры, других традиционных религиозных культур, светской морали и этики в обязательную часть Базисного учебного плана стандарта общего образования второго поколения либо предусмотреть иной механизм для их изучения в часы, отведенные в пределах допустимой аудиторной учебной нагрузки». Помимо этого Патриарх просит Фурсенко ввести официальных представителей Русской Православной Церкви в рабочую группу по разработке федеральных государственных образовательных стандартов и во все структуры, связанные с их принятием и утверждением.<sup>8</sup>

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, который до этого настойчиво относился к идее введения в школы околорелигиозных предметов, был вынужден пересмотреть свою позицию. В июле с инициативой введения «Духовно-нравственной культуры» в школах выступил Президент России Дмитрий Медведев.

Позже был создан Межведомственный координационный совет, который возглавил министр Андрей Фурсенко. В совет вошли представители полпредств в регионах, Администрации Президента, Правительства, РАН и РАО. Епископ Зарайский Меркурий представляет в этом Совете Русскую Православную Церковь. В Совет также включены представители Совета муфтиев России, Конгресса еврейских религиозных общин и организаций России, Традиционной буддийской сангхи России, Русской Православной Старообрядческой Церкви.<sup>9</sup>

29 октября было подписано Распоряжение Правительства РФ N 1578-р, которым был утвержден план мероприятий по апробации в 2009-2011 гг. комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», а также перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в апробации (см. Приложение 1).<sup>10</sup>

Предполагается, что при получении положительных результатов апробации комплексного учебного курса, начиная с 2012 г., преподавание комплексного учебного курса будет осуществляться на постоянной основе во всех субъектах Российской Федерации.

<sup>8</sup> А. Леонидов. Патриарх просит включить ОПК в школьный стандарт // <http://inauka.ru/education/article93102.html?ynd>, 22 июня 2009 г.

<sup>9</sup> Ю. Зайцева. Епископ Меркурий провел первое совещание по вопросам преподавания ОПК с представителями «экспериментальных» регионов // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=31154>, 27 ноября 2009 г.

<sup>10</sup> «Собрание законодательства РФ», ст. 5369, № 45, от 09.11.2009 г., или «Российская газета», № 211, от 11.11.2009 г.

Эксперимент по введению в школах новых предметов начинается в 19 регионах России с апреля 2010 г. Предполагается, что школьники или их родители смогут самостоятельно выбрать, какой из модулей предметов изучать: основы культуры одной из традиционных религий России, основы культуры мировых религий либо основы светской этики.<sup>11</sup>

7 декабря 2009 г. Министерством образования и науки была утверждена структура курса «Основы религиозных культур и светской этики», которая включала конкретные темы уроков (см. Приложение 2).

Несмотря на кажущееся достижение компромисса, возможность выбора родителями приоритетного для их семьи модуля, РПЦ МП выступила с критикой предложенных Президентом блоков «Основы мировых религий» и «Светская этика».

Так, управляющий делами Московской Патриархии митрополит Калужский и Боровский Климент выступил против преподавания в школе основ и истории разных религий в рамках одного предмета, указав, что «речь идет не об общей программе, где соединялись бы религиозные и культурные традиции различных религий, а о том, чтобы последователи каждой религии в соответствии со своей верой и убеждениями могли приобщать детей к своей культуре. Следствием такой мировоззренческой всеядности может быть воспитание индифферентности к вопросам духовной жизни и нравственного примитивизма относительно всех норм морали».<sup>12</sup>

Перед началом эксперимента 2009-2011 гг. Министерство образования РФ объявило, что принципами апробации выступают:

- 1) соблюдение конституционных принципов светского характера Российского государства, отделения религиозных объединений от государства и их равенство перед законом;
- 2) сотрудничество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, с религиозными организациями;
- 3) содействие межконфессиональному сотрудничеству и взаимному уважению на местах;
- 4) учет запросов граждан на изучение их детьми основ культуры религий и светской этики.

Регионы, не попавшие в эксперимент 2009-2010 гг. продолжили преподавание религии в школах, что было активно поддержано РПЦ МП. По мнению Епископа Зарайского Меркурия: «В данных случаях преподавание ОПК должно регламентироваться основными положениями «Примерного соглашения о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и централизованной религиозной организации Епархии РПЦ», одобренного в августе 2007 года».<sup>13</sup>

<sup>11</sup> Олег Смолин: Предложение президента идет вразрез с идеей светской школы. // <http://finam.fm/news/29380/>, 24 июля 2009 г.

<sup>12</sup> Духовность и нравственность по расписанию? [http://old-opec.hse.ru/news\\_doc.asp?d\\_no=65188](http://old-opec.hse.ru/news_doc.asp?d_no=65188), 21 декабря 2007 г.

<sup>13</sup> Епископ Зарайский Меркурий и замминистра образования и науки РФ И. И. Калина обсудили преподавание «Основ религиозных культур и этики» // <http://www.pravoslavie.ru/news/32601.htm>, 9 ноября 2009 г.



Председатель отдела религиозного образования и катехизации РПЦ епископ Зарайский Меркурий рассказал, что «сейчас такие курсы изучает около миллиона школьников. Именно опыт этих школ, по его мнению, надо использовать при подготовке к введению нового учебного курса. Но ни в коем случае нельзя заменять экспериментальным курсом уже существующие программы, они должны дополнять друг друга».<sup>14</sup>

В ряде регионов изучение религии не маскируется под изучение культуры. По словам начальника управления образования Псковской области Веры Емельяновой: «В псковских школах сейчас изучают основы православной религии в соответствии с законом и Конституцией РФ».<sup>15</sup>

## АРГУМЕНТЫ «ЗА»

Введение в школьную программу принципиально нового предмета спровоцировало широкую дискуссию в СМИ. Высказывались аргументы как «за», так и «против» эксперимента.

Депутат Госдумы третьего созыва, представитель партии «Гражданская сила», адвокат Александр Федулов уверен, что «школа должна заниматься правильным формированием мировоззрения детей».<sup>16</sup>

Архиепископ Ставропольский и Владикавказский Феофан высказался: «Религиозное невежество плодит и нравственное уродство, и нетерпимость к людям другой нации, другой религии. А религиозно образованный человек не пойдет ни в экстремистские группировки, ни по пути терроризма... Зная свою веру, он будет больше уважать других».<sup>17</sup>

Настоятель храма Александра Невского отец Олег (Тэор): «Ведь вакуума нет в природе. Ниша обязательно заполнится чем-то другим – если не религией, то ребенок может через плохую компанию или негативную информацию начать интересоваться чем-то преступным и постыдным. Если знания православной культуры не будет, то и отношение людей к нашей религии, культуре будет наплевательское. Иконы, ценности будут разворовываться и уничтожаться. Что сейчас и делается во многих странах, потому что люди не знают и не уважают культуру».<sup>18</sup>

Отец Всеволод Чаплин: «Каждая «мировоззренческая группа» имеет право реализовать свои духовные потребности в таких государственно-общественных

---

<sup>14</sup> Е. Кожевникова. Учебники по религиозной культуре почти готовы // [http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty\\_ne\\_budut.shtml](http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty_ne_budut.shtml), 27 ноября 2009 г.

<sup>15</sup> Пскове пройдет совещание по вопросам преподавания основ православной культуры // <http://www.pln-pskov.ru/society/70238.html>, 9 ноября 2009 г.

<sup>16</sup> Священнослужители и эксперты о контроле за преподаванием религиозной культуры // <http://www.regions.ru/news/2251464/>, 13 ноября 2009 г.

<sup>17</sup> Н. Быкова. Феофан: Основы религиозных культур или светская этика – право выбора за учащимися // [http://www.stpravda.ru/20091225/feofan\\_osnovy\\_religioznykh\\_kultur\\_ili\\_svetskaya\\_etika\\_-\\_pravo\\_vy\\_41836.html](http://www.stpravda.ru/20091225/feofan_osnovy_religioznykh_kultur_ili_svetskaya_etika_-_pravo_vy_41836.html), 25 декабря 2009 г.

<sup>18</sup> Незнание основ религиозных культур приведет к уничтожению ценностей – отец Олег (Тэор) // <http://www.pln-pskov.ru/society/70252.html>, 9 ноября 2009 г.

институтах, как школа и армия».<sup>19</sup>

По мнению Виктора Петровича Лега, доцента МФТИ, кандидата богословия, доцента ПСТГУ, заведующего кафедрой философии ПСТГУ: «Вероятность насильственной индоктринации – полнейшая глупость. Государство у нас светское, рычагов для навязывания религии у него нет. Нужно иметь в виду, что школьники должны иметь возможность получать те знания, которые они хотят».<sup>20</sup>

## АРГУМЕНТЫ «ПРОТИВ»

Лишь немногие политики и педагоги позволили себе открыто выразить сомнения в правильности инициативы Президента и Патриарха.

Ряд возражений связаны с желанием **сохранить светский характер образования**. Зампред комитета Госдумы по образованию Олег Смолин так пояснил свою позицию: «Действующее законодательство исходит из того, что школа не должна быть местом для религии и политики. Считается, что проще сохранять бесконфликтность между детьми, если не будет ни того, ни другого. Мне кажется, что это правильно. Предложение президента идет с этим вразрез. До крестовых походов, я надеюсь, дело не дойдет, но что уровень конфликтности может повыситься – это вполне реально. И, кстати, хочу подчеркнуть, что когда думают, будто введение религиозной культуры резко повысит нравственность в обществе, я думаю, что это неверный путь. Сравните хотя бы нас 25 лет назад с нами сейчас. Религиозных людей стало намного больше, а нравственных намного меньше».<sup>21</sup>

Читинские журналисты высказали мнение: «Не учли создатели программы и ещё один вопрос: достаточно ли подготовлены к ведению подобных дисциплин школьные педагоги, среди которых могут быть и неофиты, то есть люди, недавно приобщившиеся к вере, но стремящиеся быть большими верующими, чем сам Патриарх?».<sup>22</sup>

Директор гимназии №1 в Челябинске Дамир Тимерханов отмечает, что «каждый преподаватель обладает собственным мировоззрением, и остаться объективным в рамках столь субъективного курса – задача не из легких».<sup>23</sup>

Также были высказаны опасения по поводу возможного **роста конфликтности в классах**.

Директор Центра образования № 1479 Москвы, заслуженный учитель РФ Нина Куликова заметила: «На мой взгляд, нельзя делить детей по религиозному признаку. Между ними возникнет брешь, они будут осознать свои различия с самого юно-

<sup>19</sup> Юлия Зайцева. «Религиозная политика в России: от свободы совести к обязательной государственной идеологии?» – круглый стол в Москве // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=4&id=29863>, 24 сентября 2009 г.

<sup>20</sup> Священнослужители и эксперты о контроле за преподаванием религиозной культуры // <http://www.regions.ru/news/2251464/>, 13 ноября 2009 г.

<sup>21</sup> Олег Смолин: Предложение президента идет вразрез с идеей светской школы. // <http://finam.fm/news/29380/>, 24 июля 2009 г.

<sup>22</sup> Это не кризис – это сценарий уничтожения России как государства: история падений в обзоре печатных СМИ // <http://www.chita.ru/articles/19774/>, 26 ноября 2009 г.

<sup>23</sup> Мария Гердлер. Религия в школе: быть или не быть? // <http://cheldiplom.ru/tendencies/249523.html>, 3 декабря 2009 г.

го возраста. Боюсь, даже драться начнут из-за того, что один – мусульманин, а другой – иудей. Есть риск, что из школ исчезнут толерантность, национальное и религиозное согласие. Кроме того, любой класс поделить будет сложно, потому что православных может оказаться пятнадцать человек, а, скажем, мусульман – трое».<sup>24</sup>

Глава Чувашии Николай Федоров в своём выступлении, в частности, высказал сомнение, что «возможность разделения детей и школ по их выбору для изучения того или иного курса духовного просвещения будет их и общество консолидировать и сплачивать. Скорее появится потенциал угрозы провоцирования тенденции разобщения. Мы готовы как регион межконфессионального согласия участвовать в пилотном федеральном проекте «Основы религиозных культур и светской этики» и, возможно, сумеем эти риски предотвратить. Но, всё-таки, в таких чувствительных сферах федеральному центру надо бы очень деликатно изучать опыт регионов, вступающих в эксперимент, прежде чем рекомендовать его для дальнейшего распространения».<sup>25</sup>

Депутат Законодательного собрания Красноярского края, член комиссии по науке и образованию Валентина Бибилова комментирует: «Религиозная культура – сфера весьма специфическая, и здесь легко перейти грань между собственно культурой и религиозными убеждениями человека. На федеральном уровне декларируется, что эти предметы вводятся в школьную программу, прежде всего, ради духовно-нравственного воспитания детей. Но необходимо понимать: нравственность формируется с момента рождения, и основная среда ее формирования – семья».<sup>26</sup>

Если Минтимер Шаймиев и Муртаза Рахимов выступили категорически против преподавания в школах религии в силу того, что значительная часть населения их республик видит в этом очередную попытку русификации и ассимиляции, а, соответственно, возникает потенциальная угроза и их собственным позициям, то в республиках Северного Кавказа исходят из иных посылок. В то время еще президент Дагестана Муху Алиев отмечал, что преподавание религии в школах может усилить в его регионе радикальные настроения под исламскими лозунгами.

Некоторые указывали на то, что свобода совести лежит в сфере **частного, а не государственного регулирования**.

Диакон Андрей Кураев в интервью Российской газете фактически озвучил позицию верующего неравнодушного родителя. Он сказал, что не выбрал бы для своего ребенка модуль «Основы православной культуры». В качестве одного из аргументов он привел: «Мне беспокоит, что о моей святыне моему сыну будет рассказывать неизвестный мне посредник».<sup>27</sup>

Выступающие против введения преподавания религии в государственных и муниципальных школах нередко сталкивались с **негативными высказываниями**

<sup>24</sup> Екатерина Рылько. Учеников нельзя делить по религиозному признаку – директор школы // [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20090904/183656875.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20090904/183656875.html), 4 сентября 2009 г.

<sup>25</sup> Взгляд на уроки религии: Федоров опасается разобщённости, Фурсенко боится не рисковать // <http://www.regnum.ru/news/1226972.html>, 19 ноября 2009 г.

<sup>26</sup> Михаил Безносков. Ольга Кривошуккая. Школы пока не готовы к преподаванию основ религий. Мнение // [http://www.rian.ru/edu\\_crisis/20091116/193875565.html](http://www.rian.ru/edu_crisis/20091116/193875565.html), 16 ноября 2009 г.

<sup>27</sup> Елена Яковлева. Кто-то там наверху любит меня // <http://www.rg.ru/2010/01/25/kuraev-poln-site.html>, 25 января 2009 г.

**ми в свой адрес.**

Так, глава правозащитного центра Русского Народного Собора Роман Силантьев сказал, что «клерикализацией» более всего озабочены воинствующие атеисты, сатанисты, между которыми затесались все остальные – баптисты, представители альтернативных православных – все они выступают единым фронтом и вместе с ними – Госдеп США». <sup>28</sup>

Рамзан-хаджи Докуев, руководитель аппарата управления Духовного управления мусульман Чеченской республики, заявил: «Духовность необходима любому человеку, независимо от национальности, профессии и пола. А духовность появляется лишь тогда, когда человек получает нравственное воспитание и знает основы религиозной культуры. Если человек бездуховен – он не патриот своей страны, он не гражданин». <sup>29</sup>

В ответ на протест прокуратуры Пензенской области в связи с преподаванием в школах Основ православной культуры, руководитель пресс-службы Московской патриархии Владимир Вигилянский возложил на надзорный орган ответственность за рост преступности: «Чем меньше в регионе православной культуры, тем больше в нем мракобесия. Подобные запреты – прямой путь к сектантам... Те, кто встает на пути преподавания православной культуры, должны напрямую отвечать за рост криминала в области». <sup>30</sup>

## **ПОЗИЦИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОТЛИЧНЫХ ОТ РПЦ МП**

Безусловно, введение нового предмета является результатом лоббирования Русской Православной Церкви Московского Патриархата, которая однозначно и последовательно поддерживает новый предмет. В других религиозных организациях мнения разделились.

В ноябре делегатами очередного епархиального съезда дальневосточной епархии Русской Православной Старообрядческой Церкви (РПСЦ) было принято обращение о недопустимости введения в общеобразовательных школах предметов религиозного образования, основанием послужило то, что «разделение учащихся в светских учебных заведениях по конфессиональным признакам усилит межрелигиозную напряженность в обществе». <sup>31</sup>

Так, представитель Русской Православной Старообрядческой Церкви: «Вос-

---

<sup>28</sup> Юлия Зайцева. «Религиозная политика в России: от свободы совести к обязательной государственной идеологии?» – круглый стол в Москве // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=4&id=29863>, 24 сентября 2009 г.

<sup>29</sup> Священнослужители и эксперты о контроле за преподаванием религиозной культуры // <http://www.regions.ru/news/2251464/>, 13 ноября 2009 г.

<sup>30</sup> Прокуратура отделила церковь от района // признан уроки православия в школах незаконными // Газета «Коммерсантъ» № 221(4038) от 04.12.2008

<sup>31</sup> Староверы выступили против религии в школах // <http://zabmedia.ru/?page=news&text=19725>, 12 ноября 2009 г.

питание нравственности – это дело семьи, а не государственной школы; РПЦ на самом деле преследует миссионерские, а не просветительские и воспитательные цели; данный проект ущемляет права религиозных меньшинств; он не консолидирует, а раскалывает общество по религиозному признаку».<sup>32</sup>

Первый заместитель председателя, управляющий делами Российского объединенного Союза христиан веры евангельской (пятидесятников) епископ Константин Владимирович Бендас предостерегает: «Насильственная индоктринация – не главная опасность этого эксперимента. Гораздо опаснее разделение подростков по религиозному признаку, поскольку в таком возрасте велика опасность дискриминации. Детей надо объединять, а не разделять».<sup>33</sup>

Вводимый эксперимент вызвал беспокойство и у исповедующих ислам. Председатель общественной организации фонд развития мусульманских народов Гайяр Искандяров сказал, что «Введение предмета «Духовная и нравственная культура» в обязательную школьную программу приведет к расколу школы. Нам нужно обязательным образом сохранить светский характер нашего государства».<sup>34</sup>

Советник председателя муфтиев России шейх Мухаммад Карачай так прокомментировал радиостанции «Эхо Москвы в Саратове» это нововведение: «Мы, мусульмане, как никто другой заинтересованы в мусульманском образовании. Но, на наш взгляд, очень важно сохранить конституционный принцип отделения религии от государства, а школы от религии», – сообщил он. По мнению совета муфтиев России, в школе не должно быть разделений ни по национальному, ни по конфессиональному признаку.<sup>35</sup>

Муфтий Красноярского края обратился с предложением рассмотреть возможность преподавания основ религиозных культур без разделения детей по конфессиональному признаку. Нации и народности в России традиционно дополняли друг друга, и интегрированный курс основ религиозных культур, по его мнению, стал бы фактором бережного взращивания взаимопонимания между детьми разных национальностей, разных конфессий.<sup>36</sup>

Глава Совета муфтиев Равиль Гайнутдин не раз высказывал официальную позицию организации по поводу преподавания религии в школах: «Россия – светское государство, никто не смеет нарушать равенство конфессий, и это положение Основного закона».

Вместе с тем, в мусульманской среде, изначально не было полного единства относительно преподавания религии в школах. Так, Центральное духовное управление мусульман под руководством Талгата Таджутдина и Координационный центр мусульман Северного Кавказа (председатель – Исмаил Бердиев) никогда не разделяли однозначно позицию единомышленников из Совета муфтиев.

Нет единства по преподаванию религии в школах даже внутри одного духовного управления. Так, глава Духовного управления мусульман (ДУМ) Татарста-

<sup>32</sup> «Религиозная политика в России: от свободы совести к обязательной государственной идеологии?» – круглый стол в Москве // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=4&id=29863>, 24 сентября 2009 г.

<sup>33</sup> Священнослужители и эксперты о контроле за преподаванием религиозной культуры // <http://www.regions.ru/news/2251464/>, 13 ноября 2009 г.

<sup>34</sup> Духовность и нравственность по расписанию? [http://old-opec.hse.ru/news\\_doc.asp?d\\_no=65188](http://old-opec.hse.ru/news_doc.asp?d_no=65188), 21 декабря 2007 г.

<sup>35</sup> Мухаммад Карачай против уроков религии в школах <http://sarinform.ru/news/community/23868>, 30 сентября 2009 г.

<sup>36</sup> Михаил Безносков. Ольга Кривошуккая. Школы пока не готовы к преподаванию основ религий. Мнение // [http://www.rian.ru/edu\\_crisis/20091116/193875565.html](http://www.rian.ru/edu_crisis/20091116/193875565.html), 16 ноября 2009 г.

на Гусман Исхаков выступает «против», а его заместитель Валиулла Якупов – в целом «за». Есть и другие примеры в этом ряду: несмотря на неприятие самой идеи, ДУМы Мордовии и Саратовской области собираются или уже начали работать в учебных заведениях по курсу «Основы мусульманской культуры», а Московский исламский университет даже выпустил соответствующий учебник. Это при том, что все эти структуры входят в Совет муфтиев. Их подход к проблеме можно свести к следующему: раз уж религию в школах вводят, и мы ничего не можем тут поделать, – надо включаться в процесс, иначе в учебных заведениях будет одно Православие.<sup>37</sup>

Президент Российской ассоциации буддистов Школы Карма Кагью Александр Койбагаров высказывает опасение: «Слишком велика вероятность, что ученики будут выбирать курс, который им вовсе не по душе, в силу высокого уровня конформизма в детской среде. Уже имеется опыт преподавания основ православной культуры в школах некоторых регионов России. Этот курс выбирало большинство детей. Если в классе оказывался буддист или, скажем, мусульманин, никто его не заставлял ходить на занятия. Но мне рассказывали, что если дети из буддистского меньшинства не посещали эти уроки, одноклассники считали их «белыми воронами». Оказавшиеся в меньшинстве дети, безусловно, страдали, но предпочитали слушать предмет, чтобы не выделяться из общей массы... Даже добровольное разделение не сможет предотвратить межрелигиозные конфликты в школьной среде. Напротив, оно будет их стимулировать. Давайте вспомним мировую историю. Есть множество примеров, показывающих, что религиозное разделение людей вызывало несчастья. На протяжении веков религии помогали одним народам выживать среди других народов: под религиозными знаменами шли воевать и защищать собственные земли. Религии учат добру и состраданию внутри группы своих приверженцев. Выбор курсов по отдельным религиям не стимулирует воспитание толерантности».<sup>38</sup>

Кульминацией дискуссии РПЦ МП и мусульманских лидеров относительно преподавания Основ православной культуры стала публичная перепалка летом 2006 года тогдашнего зама главы ОВЦС РПЦ Всеволода Чаплина с главой нижегородского ДУМ Умаром Идрисовым. Председатель областного ДУМ заявил, что «нельзя в светском государстве на территории государственных учебных заведений строить часовни и вводить основы православной культуры в школах как обязательный предмет, ломая хребты, не считаясь с мусульманами и иными». По словам же Чаплина, развитие РПЦ немислимо без того, чтобы она была центром идентитета России и ее народа, немислимо без присутствия в армии, в СМИ, в публичном пространстве, причем это должно быть присутствие в степени, адекватной количеству крещеных в Православие людей в стране. При этом православные основы русской культуры должны быть преподаваемы в школе, а если человек принципиально не хочет знать историю Русской церкви и ее искусство, ему вообще «лучше подыскать себе дру-

<sup>37</sup> Абдулла Ринат Мухаметов. Как оказалось так, что мусульмане солидаризировались не с «людьми Писания», а с атеистами // <http://www.islam.ru/pressclub/smi/solida>

<sup>38</sup> Мария Грачева. Выбор курсов по отдельным религиям не воспитает толерантность. Мнение [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20090922/185967855.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20090922/185967855.html), 22 сентября 2009 г.

гую страну».<sup>39</sup>

Достаточно неопределенно высказался Главный раввин России от ФЕОР Берл Лазар: «Особенность России в том, что у нас религиозные лидеры дружат между собой, общины верующих помогают друг другу. Есть взаимное уважение традиционных религий. Главное сейчас – использовать это понимание в полной мере, чтобы дети уже в школе знали, что Россия многонациональная страна, у каждого народа есть свои традиции. И я очень благодарен Министерству образования, что оно нашло такое решение, которое уважает духовность каждого ребенка, каждой семьи».<sup>40</sup>

## **СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «СВЕТСКАЯ ЭТИКА»**

Достаточно много вопросов вызвало содержание модуля «Светская этика»

По мнению педагогов: «Обучение светской этике состоит в том, чтобы привить ребенку общечеловеческие ценности и научить его нормально жить в обществе. Лучше всего об этом написал академик Лихачев в «Письмах о добром и прекрасном»: не красть, не лгать, не завидовать и так далее. Также обучение светской этике заключается в том, чтобы научить человека нормально себя вести: уступать места инвалидам и старикам, вежливо разговаривать».<sup>41</sup>

Однако, судя по появившемуся в Интернете наброскам нового учебника, модуль «этика» носит скорее не светский, а гражданско-патриотический характер. Детям объясняют, что источником нравственности является вера. Рассказывая о добре и зле, о справедливости, честности, верности, ответственности, целомудрии и других добродетелях, авторы то и дело апеллируют к опыту традиционных религий.

Единственное, о чем говорится без ссылок на религиозные авторитеты, – это любовь к Отечеству. Более трети уроков предполагается посвятить рассказам о людях, в разные времена прославившихся «служением» (на государственном поприще, на воинском поприще, на поприще науки, экономики и т.д.), а также о взаимообогащении культур и роли государственных праздников в укреплении национального единства. Иными словами, детям хотя бы рассказать не об отношениях между людьми, а о любви между гражданами и государством, интересы которого заведомо приоритетны. В итоге получилась еще одна религия – только место Бога в ней занимает Отечество, в которое, по классику, «можно только ве-

---

<sup>39</sup> Абдулла Ринат Мухаметов. Как оказалось так, что мусульмане солидаризировались не с «людьми Писания», а атеистами // <http://www.islam.ru/pressclub/smi/solida>, см. также В Московском патриархате расценивают протест нижегородского муфтия против свободного развития православия в России как вызов межрелигиозному миру // <http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=12112>, 15 июня 2006 г.

<sup>40</sup> «Еврейское слово», №27 (445), 2009 г. // <http://www.e-slovo.ru/445/1pol1.htm>

<sup>41</sup> Екатерина Рылько. Учеников нельзя делить по религиозному признаку – директор школы // [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20090904/183656875.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20090904/183656875.html), 4 сентября 2009 г.

ритель»...<sup>42</sup>

В Красноярском крае преподаватель школы № 5 так интерпретирует задачи предмета «Светская этика»: «Что касается конкретного содержания – будут уроки, посвященные раскрытию таких понятий, как добро и зло, прощение, уважение, сострадание, доброта. Будут уроки правил поведения в обществе, общения со сверстниками. Иллюстрации к темам можно выбирать как религиозного, так и сугубо светского характера. Приведу пример урока по теме «Прощение». Допустим, зачитывается сюжет из Нового завета о появлении грешницы – «Непрошенная гостья». Дети должны понять, что Божье прощение не зависит от тяжести проступка, и увидеть, что прощение – важное условие любви».<sup>43</sup>

Таким образом, даже светский предмет иллюстрируется примером из религиозной литературы одной из конфессий.

## ПОДГОТОВКА УЧЕБНИКОВ

В соответствии со статьей 4 Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях», религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Тем не менее, по словам Епископа Меркурия, учебные пособия для преподавания в школах православной культуры, должны разрабатываться и рецензироваться в Церкви.<sup>44</sup> В связи с этим редколлегию учебника по основам православной культуры (ОПК) возглавил диакон Андрей Кураев.

По словам представителя Министерства образования Игоря Реморенко: «Для успешного выполнения поручения Президента был создан Межведомственный координационный совет, который возглавил министр образования и науки РФ Андрей Александрович Фурсенко. Русскую Православную Церковь в Совете представляет епископ Зарайский Меркурий. В настоящее время завершается работа по созданию учебных пособий для нового предмета».<sup>45</sup>

Заместитель начальника отдела Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ Елена Романова отметила: «Формируя этот рабочий орган, в министерстве образования старались соблюсти баланс: например, в разработке учебного курса по основам исламской культуры принимают участие представители трех крупных мусульманских организаций России: Совета Муфтиев России, Центрального Духовного Управления Мусульман России и Координационного совета мусульман Кавказа. А православие в этом рабочем органе представлено не только Московским патриархатом (в лице епископа Зарайского Меркурия, ру-

<sup>42</sup> Виктория Работнова. Знакомьтесь, дети: бог и царь // [http://www.mr7.ru/opinions/blognot/story\\_20998.html](http://www.mr7.ru/opinions/blognot/story_20998.html), 27 ноября 2009 г.

<sup>43</sup> О. Кривоуцкая. Курсы светской этики в школах будут авторскими – Шарафутдинова // [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20091117/194079358.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20091117/194079358.html), 17 ноября 2009 г.

<sup>44</sup> Е. Кожевникова. Учебники по религиозной культуре почти готовы // [http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty\\_ne\\_budut.phhtml](http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty_ne_budut.phhtml), 27 ноября 2009 г.

<sup>45</sup> Архиепископ Викентий принял участие в совещании по вопросам преподавания основ православной культуры. // <http://orthodox.etel.ru/2009/45/30/30sovet.htm>, 30 ноября 2009 г.



ководителя Синодального отдела по религиозному образованию и катехизации), но и Русской Православной Старообрядческой Церковью (протоиерей Евгений Чунин). В поручении президента звучало: «Основы православной культуры» (ОПК), а не говорилось об «Основах православной культуры в видении Московского патриархата», поэтому министерство пригласило к участию все религиозные организации, которые представляют данную конфессию». <sup>46</sup>

Кроме участия в Совете, РПЦ МП организует и принимает участия в совещаниях, где обсуждаются «вопросы взаимодействия с родителями учащихся и общественностью, подготовки учителей по Основам православной культуры, учебно-методического обеспечения эксперимента, а также мониторинга его хода и результатов». <sup>47</sup>

В декабре отдел религиозного образования и катехизации РПЦ МП на заседании экспертного совета вынес решение рекомендовать в качестве учебного пособия по Основам православной культуры учебник под редакцией профессора Московской духовной академии диакона Кураева. Завершая работу над учебным пособием для школьников, Русская Православная Церковь приступает к написанию методического пособия для учителей. Те материалы для педагогов, которые до настоящего времени предлагались Министерством, категорически не устроили православных специалистов. <sup>48</sup>

## ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

### Религиозность преподавателей

По словам заместителя начальника отдела Департамента госполитики в образовании Минобрнауки РФ Елены Романовой: «Самая важная для нас позиция – учитель, т.к. именно он транслятор знания, и именно от этих Марь Иванов, которые будут преподавать новый курс, зависит отношение родителей, других учителей, детей. Учитель – это стержень. Для переобучения и повышения квалификации учителей на местах Министерство будет привлекать авторов учебников, организовывать своего рода «передвижные бригады», которые будут «гастролировать» по регионам, чтобы учителя могли услышать все разъяснения «из первых уст». <sup>49</sup>

Готовить будущих учителей религиозной культуры планируется по двухступенчатой схеме. По словам чиновника, сначала в региональных институтах по-

---

<sup>46</sup> Юлия Зайцева. Учебники по основам религиозных культур и светской этики будут подготовлены в срок – представитель Минобрнауки // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=31197>, 30 ноября 2009 г.

<sup>47</sup> Архиепископ Викентий принял участие в совещании по вопросам преподавания основ православной культуры. // <http://orthodox.etel.ru/2009/45/30/30sovet.htm>, 30 ноября 2009 г.

<sup>48</sup> Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации рассказал о ходе работы над учебником по Основам православной культуры // <http://www.patriarchia.ru/db/text/473488.html>, 21 декабря 2009 г.

<sup>49</sup> Юлия Зайцева. Учебники по основам религиозных культур и светской этики будут подготовлены в срок – представитель Минобрнауки // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=31197>, 30 ноября 2009 г.

вышения квалификации надо выбрать «тренеров» – людей, которые позже сами займутся подготовкой учителей. Курс обучения таких «тренеров» должен пройти в январе-феврале следующего года. Затем они вернутся в регионы, где будут учить преподавателей, как преподавать новый курс. Это обучение должно состояться в феврале-марте, с тем чтобы уже с апреля – четвертой четверти – новый предмет был введен в школах.<sup>50</sup>

Несмотря на то, что, по словам Президента РФ Медведева, «преподавать все эти предметы должны только светские педагоги»<sup>51</sup>, в Нижегородской области подготовка преподавателей ведется при непосредственном участии Церкви. В ходе совместного интервью губернатора Нижегородской области и архиепископа Георгия в эфире телекомпании «Вести 24» владыка отметил: «За последние четыре года, благодаря тесному сотрудничеству [Епархии] с Министерством образования и Министерством культуры Нижегородской области, а также Нижегородским институтом развития образования, 1700 преподавателей прошли подготовку по духовно-нравственному воспитанию, 500 специалистов по преподаванию курса ОПК, и эта работа продолжается. Пока государство обдумывает и принимает системное решение этого вопроса, мы в сотрудничестве с руководством области готовим специалистов, поэтому сможем без особых проблем участвовать в этом проекте».<sup>52</sup>

Ректор Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета РПЦ МП протоиерей Владимир Воробьев убежден, что готовить светских преподавателей предмета «Основы православной культуры» (ОПК) для общеобразовательной школы должна Церковь. Преподаватели должны закончить православные учебные заведения. «Это должны быть люди с широким кругозором, знающие и понимающие религиозную культуру. Это должны быть люди, которые могут увлечь и открыть детям новый мир, – талантливые педагоги, которые умеют войти в контакт с детьми и почувствовать их реакцию».<sup>53</sup>

В ряде регионов РПЦ МП активно ведет работу по созданию сообществ верующих педагогов.

В Татарстане учителя Основ православной культуры объединены в ассоциацию и повышают свою квалификацию в Московской духовной академии и Московской педагогической академии.<sup>54</sup>

Как отметила министр образования Карачаево-Черкесии, в процессе подготовки к эксперименту выяснилось, что «неверующих учителей в школах нет, все верующие».<sup>55</sup>

На вопрос представителей Церкви, «как в работе по подготовке учителей будут участвовать сотрудники епархий и не может ли получиться, что вести уроки по религиозной культуре будут атеисты», представитель Министерства образования Игорь Реморенко заявил, что церковнослужители должны принимать участие в подготовке «тренеров», но как именно – пока нормативно не определено. По поводу возможности преподавания «Религиозной культуры» атеистом чи-

<sup>50</sup> Е. Кожевникова. Учебники по религиозной культуре почти готовы // [http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty\\_ne\\_budut.phhtml](http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty_ne_budut.phhtml), 27 ноября 2009 г.

<sup>51</sup> Нижегородская область может войти в число пилотных регионов РФ, где по поручению Президента РФ Дмитрия Медведева в школах будут преподаваться основы религиозной культуры // <http://www.niann.ru/?id=356916&template=yandex>, 8 сентября 2009 г.

<sup>52</sup> Нижегородская область готова к преподаванию ОПК // [http://www.religare.ru/2\\_67856.html](http://www.religare.ru/2_67856.html), 8 сентября 2009 г.

<sup>53</sup> Педагогов православной культуры должна готовить Церковь, убежден представитель РПЦ // <http://www.newsru.com/religy/25aug2009/pedagogika.html>, 25 августа 2009 г.

<sup>54</sup> Вера Царева. Ответят как на духу // <http://www.izvestia.ru/kazan/article3135333/>, 15 ноября 2009 г.

<sup>55</sup> Благодарная паства Кирилла // <http://www.smolgazeta.ru/daylynews/1766-blagodarnaya-pastva-kirilla.html>, 1 декабря 2009 г.

новник отговорился, что кадры пока не в его компетенции.<sup>56</sup>

Виктор Петрович Лега, доцент МФТИ, кандидат богословия, доцент ПСТГУ, заведующий кафедрой философии ПСТГУ, отметил: «Мне кажется странным, что преподавать такие предметы запретили священникам, это, на мой взгляд, нарушение Конституции. Ведь только священники смогут на высоком уровне преподавать основы православия нашим детям».<sup>57</sup>

Архиепископ Феофан: «Весьма важно, чтобы учитель, которому предстоит преподавать основы духовной культуры – православной, исламской, буддийской, иудейской, – сам был человеком верующим. Человек неверующий, атеист, преподающий религиозно ориентированный предмет, будет похож на преподавателя астрономии, не верящего в шарообразность земли», – сказал архиепископ в четверг на встрече с властями и преподавателями региона. По мнению владыки Феофана, педагогам следует уходить от консервативных подходов к образованию: «Есть директора школ, которые открыто заявляют, что всю свою жизнь прожили в атеистическом обществе и, пока они на своем месте, ничего менять не будут. От такого подхода надо уходить».<sup>58</sup>

## Роль институтов повышения квалификации

Региональные институты повышения квалификации работников образования в настоящее время являются единственной площадкой для подготовки учителей.

В сентябре Патриарх Кирилл призвал местных иерархов Церкви к налаживанию работы с региональными Институтами повышения квалификации работников образования: «Я хотел бы призвать в первую очередь наших владык к тому, чтобы вместе с областными властями продумать эту систему взаимодействия институтов повышения квалификации с епархиальными управлениями и семинариями, а в областных центрах, где нет семинарий, – богословскими факультетами».<sup>59</sup>

В 2000-х гг. в результате заключения договоров с региональными Епархиями РПЦ МП ими были разработаны программы повышения квалификации учителей по предмету «Основы православной культуры».

Часто эти программы разрабатывались напрямую РПЦ МП и содержали высказывания, способные спровоцировать религиозную нетерпимость по отношению к другим конфессиям.

Так, на официальном сайте Воронежского областного института повышения квалификации работников образования<sup>60</sup> размещена Программа профильного курса повышения квалификации преподавателей факультатива «Основы православной культуры». Программа содержит, в том числе, Тему 4: «Сектоведе-

<sup>56</sup> Е. Кожевникова. Учебники по религиозной культуре почти готовы // [http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty\\_ne\\_budut.shtml](http://infox.ru/authority/state/2009/11/26/ateisty_ne_budut.shtml), 27 ноября 2009 г. <sup>57</sup> Священнослужители и эксперты о контроле за преподаванием религиозной культуры // <http://www.regions.ru/news/2251464/>, 13 ноября 2009 г.

<sup>58</sup> Духовные лидеры православных и мусульман Ставрополя считают, что преподаватели основ духовной культуры должны быть верующими // <http://www.interfax-religion.ru/?act=news&div=32872>, 12 ноября 2009 г.

<sup>59</sup> Святейший Патриарх Кирилл призывает к взаимодействию Церкви с государственной системой повышения квалификации педагогов // <http://www.patriarchia.ru/db/text/738640.html>, 11 сентября 2009 г.

<sup>60</sup> Официальный сайт Воронежского областного института повышения квалификации работников образования, [www.voirko.vrn.ru](http://www.voirko.vrn.ru)

ние. Секты в Воронежской области», на изучение которой отводится 8 часов. Согласно программе, школьным учителям читаются лекции по следующим темам: «Понятие «секта», «Тоталитарная секта». «Отличия христианских конфессий от сект». «Разделение Церкви как одна из причин возникновения сект». «Характерные черты тоталитарных сект и их опасность для духовного, психического и физического здоровья человека». «Наиболее распространенные в Воронежской области нетрадиционные культы: «Свидетели Иеговы», мормоны, пятидесятники, адвентисты, сайентологи, сатанисты и др. Вальдорфская школа как разновидность сектантского движения». «Методы защиты от сектантских адептов». Таким образом, в ходе повышения квалификации учителям намерено прививают враждебное отношение к закону (а иногда и веками) существующим на территории Воронежской области конфессиям.

Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров осуществляет повышение квалификации учителей по основам православной культуры. Курсы, разработанные институтом, проводятся по программе «Содержание и методика организации работы по духовно-нравственному воспитанию в образовательных учреждениях». За 2005-2009 гг. удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации «Основы православной культуры» получили 109 человек.<sup>61</sup>

По словам Епископа Меркурия: «На этих уроках «дети впервые познакомятся с понятиями «Бог», «душа», «добро», «зло», «грех», а это религиозные понятия, и говорить о них должен тот, кто сам в этом разбирается. Поэтому проблема подготовки кадров – одна из первоочередных и сложнейших, причем ею должны заниматься представители конфессий». По его мнению, это могут быть и педагоги-гуманитарии, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации, и священнослужители, если они имеют педагогическое образование (а если нет, могут получить его заочно). В любом случае, подчеркнул епископ, это должны быть дипломированные специалисты.<sup>62</sup>

В Воронежской области подготовкой учителей занимается областной институт повышения квалификации работников образования совместно с Воронежской и Борисоглебской епархией с 1998 г. За 11 лет обучение прошли более 1700 педагогов.<sup>63</sup>

В Томском областном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования создали специальный консультационный пункт для родителей, для руководителей образовательных учреждений по вопросам внедрения нового курса «Основы религиозных культур и светской этики». Руководителем консультационного пункта является заведующий лабораторией духовно-нравственного воспитания «Стоки», старший научный сотрудник Томского института Олег Котиков.<sup>64</sup>

<sup>61</sup> На Камчатке определили, сколько школьников хотят изучать основы религиозных культур <http://globalsib.com/5323/>, 9 октября 2009 г.

<sup>62</sup> Юлия Зайцева. Борьба за душу ребенка – самый правильный подход к преподаванию ОПК, считает епископ Меркурий // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=30826>, 9 ноября 2009 г.

<sup>63</sup> Автор: Алексей Денисов. Источник: «Коммуна», № 178 (25412), 03.12.09г.

<sup>64</sup> Школьники 18 регионов начнут изучать «Основы религиозных культур и светской этики». // <http://spravda.ru/news/6528.html>, 29 ноября 2009 г. (Томская область).

## Взаимодействие религиозных организаций и органов образования

Стоит отметить, что сотрудничество органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, с религиозными организациями было обозначено Министерством образования как один из принципов апробации.<sup>65</sup>

В целях успешного проведения эксперимента по введению в школьную программу нового предмета Меркурий, председатель Отдела религиозного образования и катехизации, призвал епархии заключать соглашения с региональными органами управления в сфере образования и создавать совместно с ними координационные советы.<sup>66</sup>

В течение 2009 года по всей России прошли десятки мероприятий с участием органов управления образованием и РПЦ МП.

В ноябре 2009 года в Подмоскowie состоялось открытие VII Московских областных Рождественских образовательных чтений «Молодежь – будущее России». Перед участниками с докладами выступили митрополит Крутицкий и Коломенский Ювеналий; министр образования Правительства Московской области Л.Н. Антонова, глава Дмитровского муниципального района В.В. Гаврилов и другие.

На открытии Чтений присутствовали представители системы образования Подмоскowie: руководители муниципальных органов управления образованием, специалисты и руководители муниципальных образовательных учреждений, ректоры государственных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Московской области; настоятели и настоятельницы монастырей, благочинные и клирики Московской епархии, ректор, преподаватели и студенты Коломенской Духовной семинарии, представители воскресных школ, православных гимназий и молодежных центров Московской епархии.<sup>67</sup>

В ноябре в Российской академии образования состоялась встреча президента РАО Николая Никандрова и председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации епископа Зарайского Меркурия. В ходе встречи обсуждались вопросы проведения эксперимента по преподаванию «Основ религиозной культуры и светской этики», проводимого по поручению Президента РФ; проекты Концепции духовно-нравственного воспитания и возможности взаимодействия Российской академии образования РФ и Синодального отдела религиозного образования и катехизации в вопросах дальнейшего развития и становления административной и научно-педагогической деятельности Российского Православного института св. ап. Иоанна Богослова. По всем вопросам было достигнуто взаимопонимание и выражена общность взглядов и подходов; намечены конкретные шаги по их реализации.<sup>68</sup>

<sup>65</sup> Об апробации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» // <http://mon.gov.ru/press/reliiz/5660/>, 1 сентября 2009 г.

<sup>66</sup> Архиепископ Викентий принял участие в совещании по вопросам преподавания основ православной культуры. // <http://orthodox.etel.ru/2009/45/30/30sovet.htm>, 30 ноября 2009 г.

<sup>67</sup> В Дмитрове состоялась VII Рождественские образовательные чтения Московской области «Молодежь – будущее России» // <http://www.patriarchia.ru/db/text/940152.html>, 19 ноября 2009 г.

<sup>68</sup> Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации епископ Зарайский Меркурий встретился с президентом Российской академии образования, 19 ноября 2009 г.

При поддержке управления образования Ставрополя в православной Свято-Успенской гимназии прошел совместный семинар преподавателей религиозного учебного заведения и учителей начальных классов общеобразовательных школ. Архиепископ Ставропольский и Владикавказский Феофан выразил надежду, что опыт православной гимназии станет полезным для всех школ края, особенно в преддверии введения преподавания Духовно-нравственной культуры.<sup>69</sup>

В Тверском областном институте усовершенствования учителей начались курсы по основам православной культуры. Учителя прослушают лекции по православному вероучению и нравственности, истории русской православной церкви, библейским сюжетам, иконографии, тверскому православному краеведению, мировым религиям, русской литературе, нетрадиционным религиозным организациям, методике преподавания основ православной культуры.<sup>70</sup>

В ноябре глава администрации Тамбовской области Олег Бетин предложил создать на базе социокультурного комплекса села Тулиновка Межрегиональный православный педагогический колледж «Возрождение». О.Бетин заявил это на заседании попечительского совета проекта «Возрождение духовно-нравственного наследия в условиях открытой социально-образовательной среды». В совет под председательством полпреда президента РФ в ЦФО Георгия Полтавченко вошли также губернатор Курской области Александр Михайлов, губернатор Белгородской области Евгений Савченко, губернатор Костромской области Игорь Слюняев, видные деятели культуры и образования, представители духовенства. Главная задача, которую ставит перед собой Совет – объединение опыта духовно-нравственной работы в регионах центральной России.<sup>71</sup> Перед началом заседания прошла короткая церковная служба. Ожидается, что ученицы подколледжа, после обучения в Тулиновке смогут стать преподавателями воскресных школ и учителями уроков духовности во всех областях ЦФО.<sup>72</sup>

С управлениями образования взаимодействуют не только РПЦ МП, но и мусульманские религиозные организации. Так, в ноябре в Чечне прошел круглый стол на тему «Об апробации комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях ЧР». Участники отметили, что работа по апробации курса будет проводиться в тесном сотрудничестве с Духовным управлением мусульман Чеченской Республики.<sup>73</sup>

Игорь Реморенко, директор департамента государственной политики в образовании, отвечая на вопрос о двойной аттестации учителей (со стороны государства и соответствующей религиозной организации), отметил, что законодательство такой возможности не дает. В то же время, взаимодействие педагогов и религиозных организаций на местах «на уровне личных контактов» приветствуется.

В ноябре в Екатеринбурге в совещании, которое провел председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации епископ Зарайский

<sup>69</sup> Н. Быкова. Введение основ истории религии в школах обсудили преподаватели в Ставрополе // [http://www.stpravda.ru/20091201/vvedenie\\_osnov\\_istorii\\_religii\\_v\\_shkolakh\\_obsudili\\_prepodavateli\\_41317.html](http://www.stpravda.ru/20091201/vvedenie_osnov_istorii_religii_v_shkolakh_obsudili_prepodavateli_41317.html)

<sup>70</sup> Для тверских учителей организованы курсы по основам православной культуры, 9 ноября 2009 г.

<sup>71</sup> Тамбовский губернатор предлагает создать в области Межрегиональный православный педагогический колледж // <http://interfax-russia.ru/Center/news.asp?id=58787&sec=1671>, 1 декабря 2009 г.

<sup>72</sup> С. Христофорова. // [http://www.vestitambov.ru/?new\\_id=2377](http://www.vestitambov.ru/?new_id=2377), 1 декабря 2009 г.

<sup>73</sup> В студии «Грозный-информ» состоялся круглый стол // <http://www.grozny-inform.ru/main.mhtml?Par=11&PubID=15517>, 1 декабря 2009 г.

Меркурий, приняли участие представители Министерства образования и науки РФ, епархиальные архиереи, председатели епархиальных отделов религиозного образования и катехизации, а также руководители образовательных структур тех регионов, где будет проводиться данный эксперимент.<sup>74</sup> Министерство образования и науки РФ на совещании представляли директор Департамента государственной политики в образовании Игорь Реморенко и его заместитель Елена Романова. На мероприятии присутствовали авторы двух проектов учебника по «Основам православной культуры» – профессор Московской Духовной Академии диакон Андрей Кураев и профессор кафедры педагогики МГОУ, доктор педагогических наук Людмила Шевченко.<sup>75</sup>

Епископ Меркурий в своем докладе настаивал на том, что сотрудничество органов образования в регионах и епархий должно быть системным, строиться на основе специального «протокола о взаимодействии». Он обратился к архиереям епархий «экспериментальных» регионов с просьбой выделить из числа сотрудников епархиальных отделов по религиозному образованию специалиста, который бы координировал эту работу.<sup>75</sup>

## Нехватка кадров

Исходя из декларированного права родителей выбрать для своего ребенка один из шести модулей, каждая школа-участник эксперимента должна иметь шесть учителей, подготовленных для преподавания нового предмета (блока «Основы православной культуры», «Основы мусульманской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы мировых религий», «Основы светской этики»). Исходя из принципов, заложенных в Конституции, ФЗ «О свободе совести и религиозных организаций» и тезисов эксперимента, каждый ребенок имеет право на выбор. Даже для одного ученика в школе, выбравшего отличный от других модуль, должны быть созданы все условия.

Представители мусульманских организаций понимают, что не во всех регионах, а тем более школах найдутся люди, которые будут способны адекватно преподавать ислам.

В мусульманском сетевом сообществе по этому поводу звучат схожие мысли: «Надо использовать те новые возможности, которые предоставляет введение в школах курса «Духовно-нравственная культура» хотя бы там, где есть возможность. Где набираются необходимые группы, надо найти способы объединить силы и организовать преподавание Ислама, не оставляя, конечно, общей борьбы с негативными явлениями в государственно-конфессиональных отношениях. Если у духовных управлений не хватает людей, надо привлечь общественные организации, неформальных активистов. Давайте хотя бы наших детей избавим от выбора между Пра-

---

<sup>74</sup> Архиепископ Викентий принял участие в совещании по вопросам преподавания основ православной культуры. // <http://orthodox.etel.ru/2009/45/30/30sovet.htm>, 30 ноября 2009 г.

<sup>74</sup> Там же.

<sup>75</sup> Ю. Зайцева. Епископ Меркурий провел первое совещание по вопросам преподавания ОПК с представителями «экспериментальных» регионов // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=31154>, 27 ноября 2009 г.

вославием и атеистической моралью и этикой. Это дело чести».<sup>76</sup>

По словам Епископа Улан-Удэнского и Бурятского Савватия: «Курс Духовно-нравственного воспитания проводится за счет одного часа русского языка и одного часа литературы. Значит, либо сам педагог начальных классов будет вести данный предмет, либо у него из зарплаты эти два часа в неделю будут вычтены в пользу того, кто ведет урок. Учителя начальных классов, разумеется, не хотят лишаться и без того мизерной зарплаты (в Чувашии она не достигает и 5 тысяч), а вести какой-либо курс из списка, кроме «Основ светской этики», почти никто из педагогов начальных классов не может».<sup>77</sup>

## ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБОРА

В ряде регионов местные власти уже пошли на нарушение принципов эксперимента и отказались от ключевого из них – свободы выбора. Так, в одном из муниципалитетов Красноярского края, городе Лесосибирске, принято решение ограничиться безальтернативным преподаванием во всех школах одного курса вместо пяти – светской этики. Преподаватель Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная школа № 5» Юлия Шарафутдинова рассказала: «В школах были проведены собрания родителей учеников 4-х классов, – именно им предлагался на выбор новый предмет, состоящий из четырех модулей, – и родители совместно с директорами школ выбрали что-то нейтральное. На мой взгляд, это было сделано для снижения затрат по введению нового курса. Ввести один предмет значительно легче как организационно, так и финансово. Не нужно делить учеников на группы, приглашать в школы преподавателей, можно обойтись силами имеющегося педагогического состава».<sup>78</sup>

## Возраст детей

Введение курса планируется с 4-5 класса средней школы (дети 9-11 лет), и речь, прежде всего, ведется о выборе родителей. Безусловно, в этом возрасте дети не имеют четких мировоззренческих установок, поэтому не могут ни осуществить осознанный выбор, ни проявить волю для сопротивления навязыванию какой-либо идеологии.

В ряде регионов России преподавание религии начинается еще раньше, например, в Воронежской области – со 2 класса, а в Белгородской – с 1-го.

---

<sup>76</sup> Абдулла Ринат Мухаметов. Как оказалось так, что мусульмане солидаризировались не с «людьми Писания», а с теистами // <http://www.islam.ru/pressclub/smi/solida>

<sup>77</sup> Д. Ваняшина. Епископ уладил светско-религиозный скандал в чебоксарской гимназии // <http://kazan.kp.ru/online/news/590688/>, 20 декабря 2009 г.

<sup>78</sup> О. Кривошукская. Курсы светской этики в школах будут авторскими – Шарафутдинова // [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20091117/194079358.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20091117/194079358.html), 17 ноября 2009 г.



Самым «правильным» подходом епископ Зарайский Меркурий считает «обращение к уму и сердцу, борьбу за душу ребенка».<sup>79</sup>

Председатель Отдела религиозного образования и катехизации Русской православной церкви епископ Зарайский Меркурий отмечает, что новый учебный план должен обеспечить возможность изучения православной культуры не только в четвертом классе, но «по всем годам обучения в начальной школе». Епископ передал разработчикам стандарта конкретные предложения по доработке учебного плана, предусматривающие возможность преподавания предметов по религиозной культуре и этике в начальной школе по всем годам обучения без сокращения учебной нагрузки по русскому языку.<sup>80</sup>

По словам директора Центра образования № 1479 Москвы, заслуженного учителя РФ Нины Куликовой: «В этом возрасте дети начинают задумываться над серьезными вопросами, причем на них еще можно повлиять. Ребенок более старшего возраста – сформированная личность, которой либо школа уже не поможет, либо он и без школы стал порядочным человеком».<sup>81</sup>

Учитель начальных классов лицея № 14 г. Ставрополя Лариса Манкевич комментирует: «Чем сосуд наполнится, то из него и прольется! Так вот сердца наших детей и души – их нужно наполнять тем, что потом оттуда будет изливаться!».<sup>82</sup>

Почему преподавать основы религиозной культуры и светскую этику решено именно в четвертом и пятом классах? С чем связан такой выбор? Опытные педагоги знают, что именно в этом возрасте дети начинают задумываться над серьезными вопросами, причем это именно тот возраст, когда на человека еще можно повлиять.<sup>83</sup>

## Проблема преподавания светской этики и дискриминация атеистов и не вошедших в эксперимент конфессий

«За» и «Против» выбора родителями курса «Светская этика» уже ведется борьба.

Так, в СМИ Свердловской области было высказано мнение: «Если родители честно посмотрят на свои семьи, то увидят, что они редко (или никогда) не разговаривали с детьми о вечном: Добре, Любви и Вере. Но это вовсе не значит, что дети не получают эти знания из других источников. Телеканалы расскажут им, что Любовь – это половые отношения; Добро – это то, что у тебя в кошельке; зло – это когда тебя поймали за нарушение закона; а Вера – гороскопы, гадания, милые ведьмы и вампиры. Если учителя посмотрят на свои классы, то тоже увидят,

<sup>79</sup> Юлия Зайцева. Борьба за душу ребенка – самый правильный подход к преподаванию ОПК, считает епископ Меркурий // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=30826>, 9 ноября 2009 г.

<sup>80</sup> Педагогов православной культуры должна готовить Церковь, убежден представитель РПЦ // <http://www.newsru.com/religy/25aug2009/pedagogika.html>, 25 августа 2009 г.

<sup>81</sup> Екатерина Рылько. Учеников нельзя делить по религиозному признаку – директор школы // [http://www.rian.ru/edu\\_analysis/20090904/183656875.html](http://www.rian.ru/edu_analysis/20090904/183656875.html), 4 сентября 2009 г.

<sup>82</sup> Религиозное образование в школах: за и против // <http://www.atvmedia.ru/?report=16309> (Ставропольский край).

<sup>83</sup> Школьники 18 регионов начнут изучать «Основы религиозных культур и светской этики». // <http://spravda.ru/news/6528.html>, 29 ноября 2009 г. (Томская область).

что малышей трудно усмирить: они не умеют слушать и слушаться взрослых... Эту ситуацию не изменить, рассказывая о толерантности и этике. Сверхмодное нынче слово толерантность (терпимость по-русски) учит нас сочувствовать порокам. Современная этика – это мир перевернутых понятий. Выбор между этикой и религией (православие) в том и заключается, что человек выбирает между миром, который его окружает, и Истиной».<sup>84</sup>

В декабре РПЦ МП заявила о намерении провести «разъяснительную работу» среди родителей в регионах с тем, чтобы свести к минимуму выбор ими предмета «светская этика». Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, обращаясь к московскому духовенству на ежегодном епархиальном собрании в храме Христа Спасителя, отметил, что сегодня очень многие родители убеждены, будто светская этика в школах – это основы этикета. «Поэтому они и голосуют за светскую этику, не понимая, что они голосуют за атеизм». Патриарх указал, что в обязанности каждого священника должно входить объяснение своим прихожанам сути данного школьного предмета и важности родительского выбора, «Тем, кто в своем выборе колеблется, пастыри должны ясно сказать: вы выбираете будущее и направление жизненного пути вашего ребенка».<sup>85</sup>

Епископ Улан-Удэнский и Бурятский, бывший викарий Чебоксарской епархии Савватий, в своем блоге рассказал о том, что четвероклассников в принудительном порядке заставляют «сделать выбор» в пользу массового изучения светской этики – из альтернативных предметов курса «Основы религиозных культур». Он разместил в ЖЖ фото бланка заявления, которое получил на руки каждый четвероклассник одной из чебоксарских гимназий: «Из четырех предложенных курсов: 1) история мировых религий; 2) история христианской религии; 3) история исламской религии; 4) основы светской этики – выбираю четвертый курс «Основы светской этики».

По словам одного из учеников школы, на вопрос классной руководительнице: «Нельзя ли выбрать самим религию» – она ответила, что вся школа уже выбрала «Основы светской этики», и ради него одного не будут вести «Основы христианской религии».

По сведениям епископа Савватия, Минобразования Чувашии заказало учебники по «Основам светской этики» еще в начале сентября. Учителей собрали на совещание в Институте образования и усиленно рекомендовали единогласно выбрать «Основы светской этики». Некоторые учителя возмутились, но им разъяснили, что денег на то, чтобы платить разным преподавателям, не будет. Да и кадров нет.<sup>86</sup>

После обнародования факта давления в гимназии прошло родительское собрание. Всем родителям была предоставлена возможность самим выбирать курсы по предмету «Духовно-нравственное воспитание».

По сведениям епископа Меркурия: «В ряде регионов руководство образовательных школ на местах «ненавязчиво склоняет людей не изучать ОПК», «не по злomu умыслу, а по головоупяству». Будучи не в состоянии обеспечить выбор, найти за короткий срок шесть подготовленных учителей (православие, ислам, буддизм, иудаизм, история религий, светская этика), директора школ предлагают родителям проголосовать за курс светской этики. «Этого надо не допускать... Мы будем смотреть за этим и пытаться регулировать».<sup>87</sup>

<sup>84</sup> Леонид Климов. Нужна ли краснотуринским школьникам духовность? // <http://krasnoturinsk.info/newsvk/4-piple/11599-2009-11-26-06-10-53>, 26 ноября 2009 г. (Свердловская область).

<sup>85</sup> Патриарх Кирилл: родители должны понимать, что на уроках светской этики будут учить атеизму // <http://www.regions.ru/news/2261640/>, 25 декабря 2009 г.

<sup>86</sup> Д. Ваняшина. Епископ уладил светско-религиозный скандал в чебоксарской гимназии // <http://kazan.kp.ru/online/news/590688/>, 20 декабря 2009 г.

<sup>87</sup> Юлия Зайцева. Борьба за душу ребенка – самый правильный подход к преподаванию ОПК, считает епископ Меркурий // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=30826>, 9 ноября 2009 г.

Без возможности выбора остались семьи, исповедующие протестантские религии. Отвечая на вопрос о том, что из предложенных модулей Совет может порекомендовать протестантским семьям, представитель Министерства образования Елена Романова сказала: «Протестанты – это и для нас больной вопрос. Наше высокое руководство не сочло возможным учесть их как отдельную конфессию. Но появившийся курс по истории мировых религий подразумевает не только, что туда пойдут люди, которые хотят узнать обо всем, но и как раз в этом курсе будет отражено видение протестантских конфессий. Эти конфессии для России, особенно для отдельных ее регионов, являются столь же традиционными, как, например, и буддизм, имеющий 300-летнюю историю в России, а протестанты, в некотором роде, даже большую историю имеют. Мы постараемся отразить эти направления еще и в книге для учителя».<sup>88</sup>

## КОНТРОЛЬ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВ

Нормативными актами, регулирующими проведение эксперимента 2009-2011 гг. не предусмотрен общественный контроль за соблюдением прав.

Представители разных религиозных конфессий выступают против общественно-го контроля за преподаванием предметов духовно-нравственной направленности.

Председатель Духовного управления мусульман Карачаево-Черкесии и Ставропольского края Исмаил Бердиев утверждает: «Общество не сможет контролировать преподавание основ религиозной культуры и светской этики – просто потому, что само безграмотно в плане религии. Если и должен быть контроль, то только со стороны священнослужителей. Только так преподавание этой дисциплины можно будет сделать прозрачным».<sup>89</sup>

Игумен Лука (Степанов), зав. кафедрой теологии Рязанского государственного университета им. С. Есенина, настаивает: «Преподаватели должны быть тщательно подготовлены к подаче материала. Общественный контроль тут вряд ли будет компетентен, поскольку даже в высших общественных и государственных органах понятия о духовно-нравственном образовании и сама духовная культура невысоки. Я считаю, что обсуждать правильность или неправильность преподавания религиозных предметов имеют право только те, кто имеет прямое отношение к религии».<sup>90</sup>

Такое положение исключает и возможность ведомственного контроля, обжалования в вышестоящем порядке, поскольку большинство региональных управлений образования находятся в договорных отношениях с религиозными организациями (т.н. «Соглашения о сотрудничестве»). В связи с этим единственным надзорным органом остается прокуратура.

---

<sup>88</sup> Юлия Зайцева. Учебники по основам религиозных культур и светской этики будут подготовлены в срок – представитель Минобрнауки // <http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&s=3&id=31197>, 30 ноября 2009 г.

<sup>89</sup> Священнослужители и эксперты о контроле за преподаванием религиозной культуры // <http://www.regions.ru/news/2251464/>, 13 ноября 2009 г.

<sup>90</sup> Священнослужители и эксперты о контроле за преподаванием религиозной культуры // <http://www.regions.ru/news/2251464/>, 13 ноября 2009 г.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫБОРА РОДИТЕЛЕЙ В 2009 ГОДУ

№ п/п	Регион апробации	ОПК	ОМК	ОИК	ОБК	ОМР	СЗ	Источник информации
1.	Республика Калмыкия	Н.д.						
2.	Карачаево-Черкесская Республика	33%	66%	-	-	-	-	Благодарная паства Кирилла // <a href="http://www.smolgazeta.ru/daylynews/1766-blagodarnaya-pastva-kirilla.html">http://www.smolgazeta.ru/daylynews/1766-blagodarnaya-pastva-kirilla.html</a> , 1 декабря 2009 г.
3.	Удмуртская Республика	Н.д.						
4.	Чеченская Республика	Н.д.						
5.	Чувашская Республика	33%	1%	-	-	43%	23%	Вера Царева. Ответят как на духу // <a href="http://www.izvestia.ru/kazan/article3135333/">http://www.izvestia.ru/kazan/article3135333/</a> , 15 ноября 2009 г.
6.	Камчатский край	Н.д.						
7.	Красноярский край	26%	Н.д.	Н.д.	Н.д.	24%	50%	Тимур Куприянов. Школьники Красноярского края приступают к изучению основ религиозных культур и светской этики // <a href="http://www.interfax-russia.ru/Siberia/news.asp?id=53008&amp;sec=1671">http://www.interfax-russia.ru/Siberia/news.asp?id=53008&amp;sec=1671</a> , 9 ноября 2009 г.
8.	Ставропольский край	33%	Н.д.	Н.д.	Н.д.	> 50 %		Л. Прайсман. Основы религиозных культур и светской этики будут преподавать ставропольским школьникам // <a href="http://www.stpravda.ru/2009-1114/osnovy_religioznykh_kultur_i_svetskoy_etiki_budut_prepodavat_sta_41005.html">http://www.stpravda.ru/2009-1114/osnovy_religioznykh_kultur_i_svetskoy_etiki_budut_prepodavat_sta_41005.html</a> , 14 ноября 2009 г.
9.	Вологодская область	Н.д.						
10.	Калининградская область	30%	-	-	-	10%	60%	Благодарная паства Кирилла // <a href="http://www.smolgazeta.ru/daylynews/1766-blagodarnaya-pastva-kirilla.html">http://www.smolgazeta.ru/daylynews/1766-blagodarnaya-pastva-kirilla.html</a> , 1 декабря 2009 г.
11.	Костромская область	Н.д.						

№ п/п	Регион апробации	ОПК	ОМК	ОИК	ОБК	ОМР	СЭ	Источник информации
12.	Курганская область	20%	1%	–	<1%	18%	60%	Н. Денисова. В 610 школах Зауралья готовятся к апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» // <a href="http://www.kurganobl.ru/78-75.html">http://www.kurganobl.ru/78-75.html</a> , 23 ноября 2009 г.
13.	Новосибирская область	18%	<1%	Н.д.	Н.д.	15%	60%	Ю. Зайцева. Епископ Меркурий провел первое совещание по вопросам преподавания ОПК с представителями «экспериментальных» регионов // <a href="http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&amp;s=3&amp;id=31154">http://www.blagovest-info.ru/index.php?ss=2&amp;s=3&amp;id=31154</a> , 27 ноября 2009 г.
14.	Пензенская область	Н.д.						
15.	Свердловская область	Н.д.						
16.	Тамбовская область	55%	–	–	–	7%	37%	Благодарная паства Кирилла // <a href="http://www.smolgazeta.ru/daylynews/1766-blagodarnaya-pastva-kirilla.html">http://www.smolgazeta.ru/daylynews/1766-blagodarnaya-pastva-kirilla.html</a> , 1 декабря 2009 г.
17.	Тверская область	Н.д.						
18.	Томская область	Н.д.						
19.	Еврейская автономная область	Н.д.						

### Сокращения:

- ОПК** – Основы православной культуры;  
**ОМК** – Основы мусульманской культуры;  
**ОИК** – Основы иудейской культуры;  
**ОБК** – Основы буддистской культуры;  
**ОМР** – Основы мировых религий;  
**СЭ** – Светская этика;  
**Н.д.** – нет данных.

# РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Ввести запрет на участие представителей религиозных организаций в подготовке учебников, методических пособий, хрестоматий и др. материалов. Разработка должна вестись профильными учеными, на основании культурологических, религиоведческих позиций.

2. Утвердить порядок проведения обязательной федеральной экспертизы Министерством образования РФ учебников и др. материалов, используемых в работе с детьми в рамках предметов духовно-нравственной направленности.

3. Утвердить порядок проведения обязательной федеральной экспертизы Министерством образования РФ содержания программы повышения квалификации работников образования, которых готовят для преподавания предметов духовно-нравственной направленности.

4. Письменно информировать родителей об их правах в связи с преподаванием предметов духовно-нравственной направленности.

5. Нормативно закрепить механизм реализации права родителей на выбор образования для ребенка в соответствии с собственными философскими и религиозными убеждениями. Реализация должна быть доступна практически – необходимо обеспечить право обратиться с заявлением о выборе предмета не только в приемные часы директора, но и в нерабочее для родителей (вечернее) время, ввести запрет обязывать родителей указать в заявлении причину выбора того или иного предмета.

6. Нормативно закрепить обязанность школы по организации возможности замены предмета духовно-нравственной направленности основной общеобразовательной дисциплиной (по выбору), либо организовать отдых детей.

7. Выйти с законодательной инициативой по конкретизации положений части 5 статьи 1 Закона РФ «Об образовании», устанавливающей запрет деятельности религиозных организаций в образовательных учреждениях, в том числе участие священнослужителей в классных и внеклассных мероприятиях на территории школы.

# Приложение 1

Название документа

РАСПОРЯЖЕНИЕ Правительства РФ от 29.10.2009 N 1578-р

<Об утверждении плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» и перечня субъектов Российской Федерации, участвующих в 2010-2011 годах в апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»>

Источник публикации

«Собрание законодательства РФ», 09.11.2009, N 45, ст. 5369

«Российская газета», N 211, 11.11.2009

## ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 октября 2009 г. N 1578-р

#### **1. Утвердить прилагаемые:**

– план мероприятий по апробации в 2009 – 2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики (далее – план);

– перечень субъектов Российской Федерации, участвующих в 2010 – 2011 годах в апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики.

#### **2. Минобрнауки России:**

– заключить соглашения о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса, предусмотренной планом, с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования;

– обеспечить координацию и контроль реализации плана.

*Председатель Правительства Российской Федерации*  
В.ПУТИН

*Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 29 октября 2009 г. N 1578-р*

## ПЛАН

мероприятий по апробации в 2009-2011 гг. комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1. Разработка и апробация механизмов выбора учащимися и их родителями (законными представителями) одной из составных частей комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики (далее – комплексный учебный курс)	ноябрь 2009 г.	Минобрнауки России
2. Создание межведомственного координационного совета по реализации настоящего плана	октябрь – ноябрь 2009 г.	Минобрнауки России, Рособразование, Минэкономразвития России, Минрегион России
3. Проведение заседаний межведомственного координационного совета по реализации настоящего плана	2009-2011 гг. (не реже 1 раза в квартал)	Минобрнауки России, Рособразование, Минэкономразвития России, Минрегион России
4. Заключение соглашений о взаимодействии по вопросам апробации комплексного учебного курса с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования	ноябрь 2009 г.	Минобрнауки России
5. Разработка учебно-методического обеспечения комплексного учебного – курса для общеобразовательных учреждений (рабочие программы, учебные пособия, методические рекомендации, книга для учителя, мультимедийные учебные пособия)	IV квартал 2009 г. – февраль 2010 г.	Рособразование, Минобрнауки России, Минрегион России
6. Тиражирование учебно-методических материалов	2010-2011 гг.	Рособразование, Минобрнауки России
7. Проведение внеочередного дополнительного повышения квалификации работников образования	2010-2011 гг.	Рособразование, Минобрнауки России
8. Проведение социологических исследований хода апробации комплексного учебного курса в субъектах Российской Федерации	2010-2011 гг.	Рособразование, Минобрнауки России



9. Подготовка ежегодного доклада в Правительство Российской г., Федерации по результатам мониторинговых исследований хода апробации комплексного учебного курса в субъектах Российской Федерации	июль 2010 – июль 2011 г.	Минобрнауки России
10. Создание и поддержка специализированного сайта в сети Интернет по апробации комплексного учебного курса	2009-2011 гг.	Рособразование, Минобрнауки России
11. Проведение совещаний в федеральных округах Российской Федерации по вопросам апробации комплексного учебного курса	2009-2011 гг. (не реже 1 раза в полугодие)	Минобрнауки России
12. Проведение конференций в субъектах Российской Федерации участниках апробации комплексного учебного курса по вопросам распространения опыта апробации в других субъектах Российской Федерации	2010-2011 гг.	Минобрнауки России, Рособразование
13. Проведение всероссийского, совещания по обсуждению итогов апробации комплексного учебного курса	IV квартал 2011 г.	Минобрнауки России, Рособразование, Минрегион России
14. Подготовка итогового доклада в Правительство Российской Федерации о результатах апробации комплексного учебного курса в субъектах Российской Федерации	IV квартал 2011 г.	Минобрнауки России

Утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 октября 2009 г. N 1578-р

## ПЕРЕЧЕНЬ

субъектов Российской Федерации, участвующих в 2010-2011 годах в апробации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур и основы светской этики

- |                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Республика Калмыкия             | 11. Костромская область          |
| 2. Карачаево-Черкесская Республика | 12. Курганская область           |
| 3. Удмуртская Республика           | 13. Новосибирская область        |
| 4. Чеченская Республика            | 14. Пензенская область           |
| 5. Чувашская Республика            | 15. Свердловская область         |
| 6. Камчатский край                 | 16. Тамбовская область           |
| 7. Красноярский край               | 17. Тверская область             |
| 8. Ставропольский край             | 18. Томская область              |
| 9. Вологодская область             | 19. Еврейская автономная область |
| 10. Калининградская область        |                                  |

## Приложение 2

Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

Основы православной культуры	Основы исламской культуры	Основы буддийской культуры	Основы иудейской культуры	Основы мировых религиозных культур	Основы светской этики
4 класс, четвертая четверть (17 часов)					
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>					
Урок 1. Россия – наша Родина					
<b>Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа)</b>					
Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия	Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	Урок 2. Культура и религия	Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека
Урок 3. Священное Писание	Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание	Урок 3. Будда и его Учение	Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	Урок 3. Культура и религия	Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества
Урок 4. Священное Писание и Священное Предание	Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	Урок 4. Будда и его Учение	Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования	Урок 4. Ценность родства и семейные ценности
Урок 5. Во что верят православные христиане	Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада	Урок 5. Буддийский священный канон	Урок 5. Патриархи еврейского народа	Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели	Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти

Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура	Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности	Урок 6. Буддийский священный канон	Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака	Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов
Урок 7. Что говорит о человеке православная культура	Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики	Урок 7. Буддийская картина мира	Урок 7. Исход из Египта	Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран	Урок 7. Нравственный образец богатыря
Урок 8. Христианское учение о спасении	Урок 8. Столпы ислама и исламской этики	Урок 8. Буддийская картина мира	Урок 8. Получение Торы на горе Синай	Урок 8. Хранители предания в религиях мира	Урок 8. Дворянский кодекс чести
Урок 9. Добро и зло в православной традиции	Урок 9. Исполнение мусульманами своих обязанностей	Урок 9. Добро и зло	Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре	Урок 9. Человек в религиозных традициях мира	Урок 9. Джентльмен и леди
Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства	Урок 10. Обязанности мусульман	Урок 10. Ненасилие и доброта	Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре	Урок 10. Священные сооружения	Урок 10. Государство и мораль гражданина
Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	Урок 11. Обязанности мусульман	Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни	Урок 11. Храм в жизни иудеев	Урок 11. Священные сооружения	Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества
Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду	Урок 12. Обязанности мусульман	Урок 12. Милосердие и сострадание	Урок 12. Назначение синагоги и её устройство	Урок 12. Искусство в религиозной культуре	Урок 12. Мораль защитника Отечества
Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание	Урок 13. Обязанности мусульман	Урок 13. Отношение к природе	Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	Урок 13. Искусство в религиозной культуре	Урок 13. Порядочность. Интеллигентность

Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь	Урок 14. Для чего построена и как устроена мечеть	Урок 14. Буддийские святые. Будды	Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме	Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства
Урок 15. Спаситель. Победа над смертью	Урок 15. Мусульманское летоисчисление и календарь	Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности	Урок 15. Добро и зло	Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	Урок 17. Что значит «быть нравственным» в наше время?
Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся	Урок 16. Творческие работы учащихся
Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов.	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов	Урок 17. Подведение итогов

5 класс, первая четверть (17 часов)

### Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Урок 18. Православие в России	Урок 18. Ислам в России	Урок 18. Буддизм в России	Урок 18. Иудаизм в России	Урок 18. Религии России	Урок 18. Добро и зло
Урок 19. Православный храм	Урок 19. Семья в исламе	Урок 19. Основы буддийского Учения и этики	Урок 19. Основные принципы иудаизма	Урок 19. Религии России	Урок 19. Долг и совесть
Урок 20. Православный храм и другие святые	Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе	Урок 20. Человек в буддийской картине мира	Урок 20. Основные принципы иудаизма	Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 20. Честь и достоинство
Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры	Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим	Урок 21. Человек в буддийской картине мира	Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	Урок 21. Смысл жизни и счастье

Урок 22. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство	Урок 22. Буддийские символы	Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок 22. Высшие нравственные ценности
Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство)	Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие	Урок 23. Буддийский храм	Урок 23. Совершенство в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	Урок 23. Идеалы
Урок 24. Православный календарь, его символическое значение	Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама	Урок 24. Буддийские святыни	Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве	Урок 24. Принципы морали
Урок 25. Православный календарь. Почитание святых	Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе	Урок 25. Буддийский календарь	Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности	Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира	Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе
Урок 26. Православный календарь. Почитание святых	Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе	Урок 26. Праздники в буддийской культуре	Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции	Урок 26. Праздники в религиях мира	Урок 26. Нормы морали. Этикет
Урок 27. Православный календарь. Почитание святых	Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	Урок 27. Искусство в буддийской культуре	Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции	Урок 27. Семья, семейные ценности	Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против»
Урок 28. Православный календарь. Праздники	Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения	Урок 28. Священные буддийские сооружения	Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд	Урок 28. Образование как нравственная норма

Урок 29. Христианская семья и ее ценности	Урок 29. Искусство ислама	Урок 29. Отношение к природе	Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции	Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий	Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования
---	---------------------------	------------------------------	---	---	--

#### Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)<sup>97</sup>

Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России

Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов	Урок 31. Подготовка творческих проектов
---	---	---	---	---	---

Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.

Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)<sup>98</sup>

<sup>97</sup> Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

<sup>98</sup> Презентация будет проходить в конце первой четверти накануне Праздника народного единства.

# Межрегиональная Правозащитная Группа – Воронеж/Черноземье

МИССИЯ Межрегиональной Правозащитной Группы: защита Прав Человека и поддержка правозащитных и гражданских инициатив; объединение правозащитников и гражданских активистов для совместной работы и взаимной поддержки, развитие правозащитного сообщества; распространения культуры уважения к Правам Человека и достоинству личности.

## **Программы и подразделения МПГ:**

1. Общественная Правозащитная Приемная – бесплатные правовые консультации для граждан (в том числе, в отдаленных районах области – по почте и e-mail).
2. Группа исследований и мониторинга.
3. Правозащитное образование:
  - Правозащитная школа (для лидеров правозащитных и гражданских организаций);
  - Правовая клиника (для студентов юридических факультетов).
4. Правовое просвещение:
  - Дистантная Правовая Школа (для жителей отдаленных районов области);
  - Программы правового просвещения (для учителей, преподавателей и студентов педагогических факультетов).
5. Программа «Гражданские действия» – координация общественных акций, кампаний.
6. Служба общественных коммуникаций:
  - Информационный центр;
  - Правозащитная библиотека;
  - Газета «Право и Достоинство»;
  - Информационная поддержка НПО.
7. Издательская группа «Право и Достоинство».

## **Координаты:**

Межрегиональная Правозащитная Группа – Воронеж / Черноземье

Адрес: 394000, г. Воронеж, ул. Цюрупы 34, к. 302.

Почтовый адрес: 394000, Воронеж-центр, а/я 35.

Тел./факс: (4732) 54-55-30

E-mail: [irhrg@hrworld.ru](mailto:irhrg@hrworld.ru)

Http:\\[www.irhrg.ru](http://www.irhrg.ru)

